

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕБУЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

От 19.07.2021 № 229 -р
ггг. Верх-Чебула

Об утверждении положения
о системе оценки качества образования
в дошкольных образовательных
учреждениях Чебулинского
муниципального округа

В целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки
качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Чебулинского муниципального округа согласно приложению к настоящему приказу.
2. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных учреждений настоящее Положение.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на И.Г.Гусеву, директора МБУ «ЦИМС».

Начальник управления образования



Л.Н.Погожева

Положение
о системе оценки качества образования
в дошкольных образовательных учреждениях Чебулинского
муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Чебулинского муниципального округа (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3,4 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Чебулинского муниципального округа, их организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех дошкольных образовательных учреждений Чебулинского муниципального округа.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *контроль качества образования* – контроль соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и социального заказа участников образовательных отношений;
- *ведомственная оценка качества образования* - объективная оценка: образовательных достижений обучающихся; качества и эффективности профессиональной деятельности педагогов, руководителей; эффективности реализации образовательного процесса, качества управления образовательной организацией; эффективности деятельности муниципальной образовательной системы.
- *независимая оценка качества образования (далее НОКО)* – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования

соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных учреждений через:

привлечение к оценке качества образования отдельных физических лиц в качестве экспертов;

координацию действий образовательных учреждений по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными учреждениями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных учреждениях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;

- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *показатель* – обобщенная характеристика объекта оценивания, процесса, результата, выраженная в численной форме.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цель, задачи, принципы и показатели системы оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях Чебулинского муниципального округа

2.1. Целями организации системы оценки качества образования является:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2.4. Показатели системы оценки качества образования:

- разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- содержание образовательной программы ДО обеспечивающая развитие

личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– функционирование ВСОКО в ДОО;

– разработка программы развития;

– создание условий для обучающихся с ОВЗ;

– наличие ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– руководители ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

– кадровые условия соответствующие требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– наличие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствующая требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– психолого-педагогические условия соответствующие требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

– организация взаимодействия с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством

дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проведение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

3. Основные направления системы оценки качества образования в ДОО

3.1. Выполнение основной образовательной программы ДОО (стартовые, промежуточные и итоговые результаты мониторинга).

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе.

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.

3.6. Выполнение поставленных годовых задач.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО).

3.8. Кадровое обеспечение образовательного деятельности: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

4. Порядок проведения системы оценки качества образования

4.1. Методы сбора и обработки информации:

- сбор информации путём анкетирования;
- опрос педагогов ДОО;
- анализ и оценка документации ДОО;

- структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности;
- структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОУ;
- изучение документации ДОУ;
- изучение «Отчёт о самообследовании организации».

4.2. Реализация системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

4.3. Периодичность, формы и методы системы оценки качества образования соответствуют Федеральным государственным стандартам дошкольного образования, структуре основной образовательной программы ДОУ и прописаны в основной образовательной программе ДОУ.

4.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения системы оценки качества образования.

4.6. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе работы.

4.7. По итогам оценочных мероприятий проводятся совещания при начальнике управления образования, заседания коллегии управления образования, заседания муниципального родительского комитета.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам проведения оценочных мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с желаемыми (идеальными) показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

4.9. Деятельность по проведению оценочных мероприятий в ДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующей, воспитатель, а также медицинская сестра.

4.10. Периодичность и виды оценочных мероприятий определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности ДОО (сентябрь, май).

4.11. Информация о результатах оценочной деятельности доводится до всех ДОО не позднее 10 дней с момента завершения мониторинга.

4.12. Участники отношений после ознакомления с результатами оценочной деятельности имеют право выразить несогласие с результатами оценочных мероприятий в целом или по отдельным фактам и выводам.

5. Ответственность

5.1. Сотрудники, участвующие в проведении оценочных мероприятий несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга.

5.2. Руководители ДОО несут ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО и управления образования.